

**פרופ' מונא חורי-כסאברי**  
**בית הספר לעבודה סוציאלית ולרווחה חברתית**  
**האוניברסיטה העברית בירושלים**

פרופ' חורי-כסאברי היא פרופ' חבר בבית הספר לעבודה סוציאלית ולרווחה חברתית באוניברסיטה העברית. היא ראש לימודי המוסמך בעבודה סוציאלית ויועצת נשיא האוניברסיטה לענייני ערבים. את לימודי הדוקטורט שלה סיימה בבית הספר לעבודה סוציאלית ולרווחה חברתית, באוניברסיטה העברית. את השתלמות הבת-דוקטורט השלימה באוניברסיטת שיקגו בתמיכת מלגה של קרן פולברייט ושל Chapin Hall Center for Children, באוניברסיטת שיקגו.

מחקריה של פרופ' חורי-כסאברי מתמקדים בבחינת ההשלכות של גורמים כלכליים, חברתיים ופוליטיים (כגון עוני, פשיעה, שייכות לקבוצות מיעוט ועוד) על התפתחותם של ילדים ובני נוער. באופן ספציפי יותר, מחקריה מתמקדים במעורבותם של ילדים ובני נוער בעבריינות ואלימות הן כקורבנות והן כמבצעים.

לפרופ' חורי-כסאברי פרסומים רבים בתחום האלימות בבית הספר ועבריינות נוער. למחקריה תרומה תיאורטית לספרות בתחום זה בכך שאלימות בבית הספר נבחנת מפרספקטיבה סוציו-אקולוגית. כלומר, בעבודותיה האלימות בבית הספר מוסברת על ידי מאפיינים ברמות שונות של הפרט והקונטקסט החברתי הרחב יותר, בניגוד לעבודות קודמות שרבות מהן מתמקדות בגורמים תוך-אישיים ומשפחתיים כמסבירים תופעות אלו. כחלק מתפיסה תיאורטית זו, למשל, במחקריה אלימות בבית הספר נתפסת כתופעה כלל בית-ספרית שכוללת גם אלימות תלמידים כלפי מורים, ואלימות מורים כלפי תלמידיהם.

בנוסף לאלימות בבית הספר, פרופ' חורי-כסאברי ערכה סדרת מחקרים, בשיתוף עם שירות המבחן לנוער והיחידה לקידום נוער וצעירים, הבוחנים את המשתנים שמנבאים את מעורבותם של בני נוער בעבריינות. בעבודות אלו היא בוחנת, האם מודלים תיאורטיים שנבחנו בעבר בעיקר בקרב בני נוער נוצריים מחברות מערביות, יכולים להסביר את מעורבותם בעבריינות של בני נוער מחברות מסורתיות כמו בני נוער ערביים ובני נוער יוצאי אתיופיה, או שיש צורך במודלים חלופיים הלוקחים בחשבון את הקונטקסט התרבותי ממנו הגיעו.

בנוסף לפרויקטים אלו, שהתמקדו בבחינת צורות אלימות מסורתיות, היא עורכת מספר מחקרים בשיתוף עם חוקרת קנדית מובילה בתחום האלימות בקרב בני נוער, פרופ' פיי מישנה מאוניברסיטת טורונטו, אשר מתמקדים באלימות תלמידים קנדיים ברשת (Cyber Bullying). הן עורכות, למשל, מחקר אורך אשר בוחן תפיסות של תלמידים, מורים והורים אודות אלימות ברשת והשינוי של תפיסות אלו ואופי האלימות בה מעורבים התלמידים לאורך זמן; מחקר זה משלב שיטת מחקר איכותנית וכמותית. מהמחקר צפויות להיגזר תובנות מעשיות לגבי תכניות מניעה והתערבות להתמודדות עם בריונות ברשת.

באופן כללי, מטרתם של מחקרים אלו היא להרחיב את הספרות התיאורטית בתחום, על ידי הדגשת התפיסה שהתנהגותם של ילדים הינה תוצר של יחסי גומלין בין מאפיינים אישיים וקונטקסטואליים אשר כוללים את ההקשר הכלכלי, חברתי והפוליטי בו הם חיים. מעבר לתרומה תיאורטית זאת, מטרה מרכזית נוספת של מחקרים אלו הינה לקדם את המדיניות והפרקטיקה בתחום מניעה והתמודדות עם אלימות בזירות שונות בחייהם של בני נוער.

- Khoury-Kassabri, M. (2012). Perpetration of violence toward peers and teachers as predicted by student and class-level factor. *Aggressive Behavior*, 38, 253–262.
- Khoury-Kassabri, M. (2012). The relationship between teacher self-efficacy and violence towards students as mediated by teacher's attitude. *Social Work Research*, doi:10.1093/swr/svs004.
- Ajzenstadt, M., & Khoury-Kassabri, M. (2013). The cultural context of juvenile justice policy in Israel. *Journal of Social Policy*, 42, 111-128.
- Khoury-Kassabri, M., Attar- Schwartz, S., & Zur, H. (2014). Understanding the mediating role of corporal punishment in the association between maternal stress, efficacy, co-parenting and children's adjustment difficulties among Arab mothers. *Child Abuse & Neglect*, 38, 1078-1082.
- Khoury-Kassabri, M., Khoury, N.,<sup>S</sup> & Ali, R. (in press). Arab Youth Involvement in delinquency and political violence and parental control: The Mediating Role of Religiosity. *American Journal of Orthopsychiatry*.